

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Ďurkov 192 |
| 1. Názov projektu | Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R072 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 28.03.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | 1.ŠT |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsdurkov.edupage.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Krátka anotácia:**  Stretnutie klubu zamerané na porozumenie textu pri práci na hodinách slovenského jazyka a literatúry.  **Kľúčové slová:**   * literárna výchova, * učebnica čítanky, * rozvíjanie čítania. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   V priebehu stretnutia bolo hlavnou témou porozumenie textu na hodinách slovenského jazyka a literatúry, kedy sa členovia klubu vyjadrovali k rôznym druhom textu, pri ktorých postrehli u žiakov nedostatky pri porozumení. Všimli si, že u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má veľký vplyv na porozumenie textu nielen jeho obsah, ale forma a veľkosť písma, členenie, množstvo interpunkčných znamienok (napr. úvodzovky pri priamej reči) a iné. Obrázky doplňujúce úryvky v čítankách sú vodítkom pri orientácii v učebnici a žiaci ich často takto aj vnímajú a používajú.  Nároky na porozumenie textu sa postupne zvyšujú, preto je nevyhnutné viesť žiakov aj doplňujúcimi otázkami, úlohami, zaradením aktivít na prácu s textom ako je rôzne vyhľadávanie, spájanie, dopĺňanie viet, prerozprávanie príbehu.  Členovia klubu poukázali na svoje skúsenosti a postrehy pri práci so žiakmi, ktorí riešia porozumenie textu, všimli si rôzne odchýlky a vonkajšie vplyvy na prácu počas vyučovania. Niektoré vyučujúci dokáže odstrániť, minimalizovať alebo im predísť. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Pri práci s textom je potrebné klásť dôraz na individuálny prístup a vytvorenie vhodných podmienok pre čitateľov, aby mali v čo najvyššej miere umožnené vnoriť sa do čítaného textu a porozumieť mu tak, aby ho vedel zreprodukovať, prípadne využiť vo svoj prospech. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Dátum | 28.03.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ján Besterci |
| 1. Dátum | 29.03.2019 |
| 1. Podpis |  |